Institut de Formation En Soins Infirmiers
BOITE POSTALE 11010 — 1 RUE DU DR ARCHAMBAULT — 54521 LAXOU CEDEX
☎ 03.83.92.51.51 – FAX 03.83.92.53.01
courriel ifsi@cpn-laxou.com

FORMATION PERMANENTE ET CONTINUE

MAI 2014

Offre de formation continue IFSI DE LAXOU

La formation continue est une obligation éthique pour tous les professionnels de santé.

Depuis 2012, c'est désormais une obligation réglementaire annuelle inscrite dans le dispositif DPC (développement professionnel continu)[1]. Cette obligation concerne en outre, les infirmiers. L'article 59 de la loi n 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires dite loi HPST, a introduit dans le code de la santé publique la notion de développement professionnel continu des professionnels de santé, afin de réunir dans un concept commun les notions de formation professionnelle continue et d'évaluation des pratiques professionnelles. Dans l'esprit, se former devient une incitation à l'échange, l'entraide, la réciprocité et le maintien à niveau de ses compétences.

L'institut de formation de Nancy–Laxou, située au Centre Psychothérapique s'est depuis quelques années, engagée dans une préparation aux concours d'entrée mise en place pendant l'été, après les résultats du baccalauréat, pour préparer au mieux les candidats à ces concours, dans un esprit de réponse à un besoin de ce public.
C'est dans le même esprit, que nous avons ouvert d'autres formations en tenant compte du contexte hospitalier et celui de la formation. Ainsi les contenus, la stratégie, l'organisation pédagogique, la durée et le public sont déterminés en fonction de cahiers des charges et des besoins précis exprimés par les organismes.
Une évaluation est effectuée, par les participants, les organismes, et des réajustements sont proposés.
Les enseignants sont en priorités les cadres de santé de l'IFSI, tous titulaires de diplômes universitaires. D'autres intervenants, connus pour leur expertise, viennent renforcer l'équipe pédagogique si besoin.

A ce jour nous proposons :

1- La préparation aux concours d'entrée en IFSI pour les bacheliers et titres admis en dispense.
2- La préparation au concours d'entrée en IFSI pour les Aides-soignants et Auxiliaires de Puériculture.
3- Tests de positionnement (évaluation des pré-requis avant la préparation au concours d'entrée en IFSI)
4- La formation aux aspirations endo-trachéales.
5- Du tutorat des étudiants à l'Analyse des Pratiques professionnelles. (niveau 1)

En prévision :

6- Etude, prise en charge et traçabilité de la douleur en AEIM.
7- De l'APP à l'EPP – Tutorat niveau 2

[1] Dpc, pratique n° 67 HAS septembre 2012, dossier.

PREPARATION
AUX CONCOURS D'ENTREE
EN IFSI

- Titulaires d'un BAC ou titre admis en dispense
- Titulaire d'un diplôme d'Etat Aide Soignant et auxiliaire de puériculture

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP 11010
54521 LAXOU cedex

Préparation aux concours d'entrée en IFSI

Objectifs

OBJECTIF GENERAL

- Permettre aux candidats d'optimiser leurs compétences d'auteur et d'acteur en améliorant, par l'acquisition d'outils méthodologiques, leurs expressions écrite et verbale, ainsi que leur aptitude à élaborer un raisonnement logique.

Public concerné

Tout candidat ayant les conditions requises pour s'inscrire aux concours d'entrée en IFSI c'est-à-dire les titulaires d'un baccalauréat, les non-bacheliers ayant 3 ans d'expérience en milieu hospitalier ou 5 ans dans un autre secteur, les titulaires d'une équivalence au baccalauréat obtenue auprès du jury de validation des acquis de la DRJSCS. Les personnes titulaires d'un D.A.E.U. et les élèves inscrits en Terminale.

Contenu de la formation

Durée de la formation : **96 H**

Programme

1◗ Préparation à l'épreuve **de tests d'aptitude**
Intervenants : psychologues participant à la formation et à la sélection en IFSI
—Tests portant sur la compréhension et le respect des consignes (orales et écrites), sur l'attention, l'observation, la mémoire immédiate et différée : épreuves visuelles et spatiales, mémoire auditive et visuelle.
—Tests faisant appel à la compréhension et au raisonnement de type verbal : épreuves de compréhension de textes, entraînement à la généralisation et à la synthèse. Tests mesurant la précision du vocabulaire et de l'expression.
—Tests basés sur le raisonnement abstrait : analogies, abstraction, concentration résolution de problème et les aptitudes numériques, suites logiques, opérations mentales successives, déductions. Les connaissances et l'application arithmétiques : approximations numériques, règle de trois, problèmes portant sur les quantités, durée, conversions, etc.…

2◗ Préparation à l'épreuve écrite de culture générale
—*Intervenants* : cadres de santé formateurs à l'IFSI de LAXOU
et un professeur de Français
—Structuration d'un écrit (vocabulaire, plan, orthographe)
—Lecture rapide

3◗ Préparation à l'épreuve orale d'admission
—*Intervenants* : cadres de santé formateurs à l'IFSI de LAXOU
—Argumentation d'un texte d'actualité sanitaire ou sociale

4◗ Élaboration d'un curriculum vitæ, argumentation des motivations, du projet professionnel

5◗ Simulation de l'épreuve orale et travail sur la posture de candidat par un psychologue clinicien

Référents Pédagogiques : **Mme DANAN,** Responsable pédagogique

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
C. P. N. — B.P 11010 — 54521 LAXOU CEDEX
☎ SECRETARIAT 03.83.92.53.65 ou 03.83.92.69.68
courriel *ifsi@cpn-laxou.com*

Contenu et progression pédagogique

5 SEQUENCES DISTINCTES

1◗ Préparation à l'épreuve **de tests d'aptitude [2 jours]**
Intervenants : psychologues participant à la formation et à la sélection en IFSI
—Tests portant sur la compréhension et le respect des consignes (orales et écrites), sur l'attention, l'observation, la mémoire immédiate et différée : épreuves visuelles et spatiales, mémoire auditive et visuelle.
—Tests faisant appel à la compréhension et au raisonnement de type verbal : épreuves de compréhension de textes, entraînement à la généralisation et à la synthèse. Tests mesurant la précision du vocabulaire et de l'expression.
—Tests basés sur le raisonnement abstrait : analogies, abstraction, concentration résolution de problème et les aptitudes numériques, suites logiques, opérations mentales successives, déductions. Les connaissances et l'application arithmétiques : approximations numériques, règle de trois, problèmes portant sur les quantités, durée, conversions, etc.…

2◗ Préparation à l'épreuve écrite de culture générale **[7 jours]**
—*Intervenants* : cadres de santé formateurs à l'IFSI de LAXOU
et un professeur de Français
—Structuration d'un écrit (vocabulaire, plan, orthographe)
—Lecture rapide

3◗ Préparation à l'épreuve orale d'admission **[2 jours]**
—*Intervenants* : cadres de santé formateurs à l'IFSI de LAXOU
—Argumentation d'un texte d'actualité sanitaire ou sociale

4◗ Élaboration d'un curriculum vitæ, argumentation des motivations, du projet professionnel **[2 jours]**

5◗ Simulation de l'épreuve orale et travail sur la posture de candidat par un psychologue clinicien **[1 jour]**

EQUIPE PEDAGOGIQUE IFSI

Préparation aux épreuves écrites et orales

Psychologue
Mme Lysiane MARCHAL

Professeur de Français
Mme Lyane LEVY

Psychologue clinicienne
Mme CAMERLING

Cadres enseignants de l'IFSI

Responsable pédagogique
Jane Laure DANAN

PRESTATIONS COMPLEMENTAIRES

- Organisation de tests de positionnement de début de formation
- Simulation d'épreuve écrite avant le concours
- Journée découverte « Stage d'observation de l'exercice infirmier »
- Un **oral blanc** avant l'épreuve d'admission (octobre)
  Gratuit pour tous les candidats admissibles.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Travaux de groupe : jeux de rôles, simulations d'épreuves, 2 concours blancs…
- Production de travaux individuels écrits bénéficiant d'une correction personnalisée

OBJECTIF GENERAL

Permettre aux candidats d'optimiser leurs compétences d'auteur et d'acteur en améliorant, par l'acquisition d'outils méthodologiques, leurs expressions écrite et verbale, ainsi que leur aptitude à élaborer un raisonnement logique.

INSCRIPTION PAR VIREMENT BANCAIRE

Numéro de compte :

Libellé à renseigner obligatoirement :

Nom, Prénom, date de naissance
(JJ/MM/AA)

Objet : P014

CALENDRIER ET MODALITES

- FORMATION D'UNE DUREE DE 96 H SE DEROULANT A L'IFSI DE LAXOU

DU 10 JUILLET AU 25 JUILLET 2014
(SAMEIDS INCLUS) ET 2 JOURS EN SEPTEMBRE
POUR LA FORMATION OUVERTE AUX BACHELIERS, EQUIVALENTS ET AMP

- GROUPE DE 20 PERSONNES POUR LES BACHELIERS,

COUT INDIVIDUEL

800 EUROS
(750 € + 50 € de frais de dossier)
pour l'ensemble de la formation.

800 EUROS
(750 € + 50 € de frais de dossier)
100 € de test de positionnement pré préparation au concours
pour les candidats dans le cadre de la formation continue.

Institut de Formation en Soins Infirmiers de LAXOU

FORMATION SPÉCIFIQUE
AUX AIDES SOIGNANTS
ET AUXILIAIRES DE PUÉRICULTURE

PRÉPARATION À L'EPREUVE DE SELECTION
SESSION 2013

OBJECTIF GÉNÉRAL

Cette formation s'adresse à tout candidat ayant les conditions requises pour s'inscrire à l'épreuve de sélection pour entrer en IFSI, c'est-à-dire les titulaires d'un Diplôme d'Etat Aide Soignant ou Diplôme d'Etat d'Auxiliaire de Puériculture justifiant de 3 ans d'exercice en équivalent temps plein. Elle a pour but de permettre aux candidats d'optimiser leurs compétences d'auteur et d'acteur en améliorant, par l'acquisition d'outils méthodologiques leur expression écrite, ainsi qu'à élaborer un raisonnement logique.

CONTENU ET PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

Analyse écrite de situations professionnelles afin de permettre d'évaluer l'aptitude à poursuivre la formation notamment les capacités d'écriture, d'analyse, de synthèse et les connaissances numériques.

CALENDRIER ET MODALITÉS

Formation d'une durée de 60 heures se déroulant à l'IFSI de LAXOU.

TESTS DE POSTIONNEMENT : **avril 2013 de 14h00 à 17h00**

FORMATION

MAI	**6 demies journées**
JUIN	**4 jours ½**
SEPTEMBRE	**1 jour ½**

COÛT

800 € pour la formation à titre individuel
850 € pour la formation prise en charge par l'employeur ou organisme de formation.
100 € pour les tests de positionnement pour les candidats inscrit par les services de formations continue.

INSCRIPTIONS JUSQU'AU 7 MAI 2013 INCLUS

FORMATION AUX ASPIRATIONS ENDO-TRACHEALES

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP 11010
54521 LAXOU cedex

Formation aux aspirations endo-trachéale

Cadrage législatif[2]

Une auxiliaire de vie ne peut effectuer d'aspiration endo-trachéale et n'est pas habilitée à nettoyer le matériel utilisé. Cet acte ne peut être pratiqué, que sur prescription médicale et, en l'absence d'infirmier, par des personnes ayant validé une formation spécifique.
Seul le suivi de cette **formation** autorise sa réalisation. Elle a pour objet d'assurer que cet acte soit pratiqué en toute sécurité.

D'une durée de cinq jours, elle comprend **deux jours** d'enseignement **théorique** suivis de **trois jours** d'enseignement **clinique** dans un service prenant en charge des patients trachéotomisés. Le suivi de la formation donne lieu, si elle est validée, à une **attestation** délivrée au candidat par le directeur de l'institut de formation concerné. En cas de non-validation, la formation peut être recommencée une fois.

Cette formation peut être suivie par toute personne le souhaitant, qu'elle soit ou non auxiliaire de vie. En l'absence de cette formation, personne ne peut effectuer les gestes suivants :

- mettre en route, surveiller et arrêter un appareil de ventilation,
- enlever la canule,
- gonfler et dégonfler le ballonnet entourant la canule ainsi que poser et retirer la valve de phonation.

Textes de référence

- Décret n° 99-426 du 27/05/1999 habilitant certaines catégories de personnes à effectuer des aspirations endo-trachéales
- Arrêté du 27/05/1999 relatif à la formation des personnes habilitées à effectuer des aspirations endo-trachéales.
- Circulaire DPS/PS 3 n° 99-642 du 22/11/1999 relative aux aspirations endo-trachéales.

Objectifs

De formation

- Permettre aux personnes d'effectuer des aspirations endotrachéales en toute sécurité dans le cadre de la prise en charge dans des lieux de vie, des personnes trachéotomisées depuis plus de trois semaines,
- Obtenir l'attestation de validation de formation à la pratique des aspirations endo-trachéales.

Pédagogiques

- Acquérir les connaissances théoriques en anatomie physiologie et sur les pathologies respiratoires,
- Identifier les répercussions psychologiques de l'atteinte de la fonction respiratoire,
- Définir les indications et répercussions de la trachéotomie,
- Décrire les différentes techniques de l'aspiration endo-trachéale en fonction du matériel utilisé,
- S'approprier la pratique du geste technique de l'aspiration endo-trachéale,
- Connaître la surveillance de la trachéotomie.

Public concerné

Auxiliaires de vie, aides à domicile, aide-soignant(e)s, tout professionnel aidant des personnes trachéotomisées.

[2] http://sante.gouv.fr/aspiration-endo-tracheale.html

Contenu de la formation

I. - Enseignement théorique.		II. - Enseignement clinique.
I1. Anatomie. - Physiologie. Les voies respiratoires. Les poumons. Les organes annexes. I2. Notions sur les principales pathologies de l'appareil respiratoire. I3. Technique d'assistance respiratoire : la trachéotomie. Définition et indications. Les canules de trachéotomie. L'aspiration endo-trachéale : - définition et indications ; - matériel ; - incidents ; - aspiration (le cas échéant, entraînement gestuel aux différents modes d'aspiration sur mannequin).	Les soins quotidiens liés à la trachéotomie. Les signes d'alerte. Entretien du matériel, lavage et stérilisation. Remise d'un document de procédure. I4. Répercussions sociales et psychologiques de l'insuffisance respiratoire et de la trachéotomie. Elaboration des objectifs personnels du stagiaire. **Evaluation** des connaissances acquises	Au cours du stage clinique, le candidat réalise au moins trois aspirations endo-trachéales chez un ou des malades trachéotomisés, comprenant la préparation du geste ainsi que l'entretien du matériel et les soins quotidiens. Ces actes sont réalisés en présence d'un infirmier diplômé d'Etat. **Evaluation**

Durée de la formation : **5 jours** (2 jours de théorie, 3 jours de formation pratique)

Programme

- Anatomie, physiologie de l'appareil respiratoire, rôle, facteurs affectant la respiration,
- Notions sur les principales pathologies de l'appareil respiratoire,
- Notions d'hygiène et d'asepsie,
- Les techniques d'assistance respiratoire,
- Technique de l'aspiration endotrachéale (matériel, entretien, conduite à tenir face aux différents incidents possibles),
- La dimension socio-psychologique de la personne trachéotomisée,
- Approche éthique et législative.
- Entraînement gestuel aux différents modes d'aspiration

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques sur lieux de stage
- Enseignement clinique par cours magistraux, en groupe restreint
- Entraînement gestuel aux différents modes d'aspiration par Travaux Pratiques dans le contexte précis
- Etudes de cas, questionnement réflexif sur les pratiques

Intervenants : Cadre de Santé formateur / IFSI Laxou
Professionnels des structures de stage (infirmières, Cadres de Santé, kinésithérapeutes,…)

Référent Pédagogique : Mme BENSIMON, Cadre de Santé formateur / IFSI Laxou.

Validation :

Elle est effectuée à l'issue de la formation et portera sur des

- compétences cliniques par une mise en situation sous la supervision de l'infirmière du terrain de stage et / ou responsable de stage.
- connaissances théoriques et cliniques, au retour du stage, en lien avec l'analyse de pratiques et une ou plusieurs pratiques sur mannequin, par deux cadres de santé formateur

A l'issu de la formation, une appréciation écrite et motivée est communiquée au candidat au cours d'un entretien. Si la formation est validée, il est délivré une

« Attestation de validation de formation à la pratique des aspirations endo-trachéales. »

En cas de non validation, la formation, dans son intégralité, peut être recommencée une fois, conformément à la réglementation en vigueur.

Coût : **fixé par décision du Directeur du CPN**

Fiche pédagogique
ASPIRATIONS ENDOTRACHEALES

OBJECTIFS	CONTENUS	MOYENS	DUREE	INTERVENANT
Acquérir les connaissances théoriques en anatomie physiologie et sur les pathologies respiratoires, Identifier les répercussions psychologiques de l'atteinte de la fonction respiratoire, Définir les indications et répercussions de la trachéotomie,	Anatomie et physiologie fonctionnelles • des voies respiratoires • de la déglutition et de la phonation	CM	2 jours Soit 14h00	Cadres de Santé Formateurs IFSI
	Les atteintes neurologiques pouvant nécessiter le recours à une trachéotomie	CM		
	La trachéotomie : définition, intérêts	CM		
	Adaptation à la phonation et à la déglutition	CM		
S'approprier la pratique du geste technique de l'aspiration endo-trachéale, Connaître la surveillance de la trachéotomie	Les canules de trachéotomie en pratique	CM		
	La gestion de la canule (soins, gonflage du ballonnet,…)	CM		
	Les aspirations endo-trachéales • Le cadre réglementaire • Le protocole d'aspiration • Les incidents possibles • Hygiène et entretien du matériel	CM		
	La kinésithérapie respiratoire	CM		
Connaître le matériel et assurer son entretien Identifier le besoin de soin Réaliser le soin avec pertinence, efficacité en respectant les critères de qualité Faire face à l'urgence Adapter son mode de communication Gérer son stress Identifier le retentissement psychologique et social d'une trachéotomie (ou trachéostomie) chez le patient et son entourage	I4. Répercussions sociales et psychologiques de l'insuffisance respiratoire et de la trachéotomie.	CM		
	Pratique du geste d'aspiration en endo trachéale en contexte de simulation	TP Mannequin et cas cliniques		
	II. - Enseignement clinique. 1. Au cours du stage clinique, le candidat réalise au moins trois aspirations endo-trachéales chez un ou des malades trachéotomisés, comprenant la préparation du geste ainsi que l'entretien du matériel et les soins quotidiens. Ces actes sont réalisés en présence d'un infirmier diplômé d'Etat. 2. **Evaluation formative et certificative** des connaissances théoriques et pratiques acquises	Stage clinique Fiche d'évaluation du stage Pratiques sur mannequin, à l'IFSI	3 jours Soit 16 h sur stage et 5 h sur IFSI	

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP 11010
54521 LAXOU cedex

Fiche d'inscription

Formation «Aspiration endo-trachéale»

☐☐**Madame** ☐☐**Monsieur**

NOM ..... **Prénom** .....

Date de naissance ..... **Lieu de naissance** .....

Profession .....

Service..... ☎ .....

Adresse précise et complète de l'employeur :.....

.....

.....

Nom, Prénom, qualité du signataire de la convention de formation .....

.....

.....

Adresse .....

☎ ..... **Adresse mail** .....

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP 11010
54521 LAXOU cedex

Critères de validation de formation à la pratique de l'aspiration

EVALUATION
« Aspiration endo-trachéales » et activités afférentes

INSTITUT de FORMATION en SOINS INFIRMIERS de LAXOU

NOM PRENOM
Stage du / / au / / Service :

Actes et soins réalisés : Aspirations endo-trachéales et activités afférentes

Au cours du stage, le stagiaire a réalisé ..... aspirations endo-trachéales

Compétences et activités	**Non pratiqué**	**A améliorer**	**Acquis**
Connaissance du matériel et entretien			
Identifie les différents éléments d'une canule Identifie le matériel nécessaire à l'aspiration Assure l'entretien du matériel dans le respect des règles d'hygiène			
Réalisation d'une aspiration endo-trachéale			
Organise et réalise le soin avec efficacité S'adapte à l a situation de soin avec pertinence Assure le soin en respectant les règles d'hygiène, d'asepsie et de sécurité Assure le soin en respectant le confort à la personne			
Communication			
Adapte son attitude et sa communication verbale et non-verbale Tient compte des difficultés de la personne soignée			

Commentaires : .....
.....
.....

Date / / Tampon de l'unité Signature du Cadre
Signature du stagiaire

FORMATION
"DU TUTORAT A L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES"

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP 11010
54521 LAXOU cedex

Formation continue

« Du tutorat à l'Analyse des pratiques professionnelles »

N° DPC 13711400008

Cadrage législatif

La formation s'inscrit dans le cadre de l'accompagnement de la mise en œuvre du programme de formation infirmier dicté par l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié, et notamment l'annexe 3 portant sur le référentiel de formation avec le point 6 sur « *la formation clinique en stage* ».

Objectifs

OBJECTIFS GENERAUX

- Former les professionnels de santé à l'encadrement clinique de leurs pairs.
- Optimiser la posture professionnelle du tuteur (conformément aux exigences des programmes de formation des métiers de la santé), et plus largement d'autres stagiaires ou nouveaux professionnels.
- Former à l'analyse des pratiques professionnelles au travers du tutorat.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- S'approprier les contenus des textes réglementaires du programme de formation.
- Comprendre la philosophie de construction des nouvelles formations en santé.
- Connaître les concepts d'accompagnement, de compétence, de jugement, de raisonnement clinique et les mobiliser en situation d'encadrement.
- Définir les termes : « tuteur », « charte d'encadrement », « référent de stage », ….
- Expliciter les modalités de fonctionnement des instances de validation des stages (CAC, CP).
- Utiliser les différents outils de l'encadrement (port-folio, livret d'accueil, charte d'encadrement, …).
- Développer une posture réflexive et une éthique de l'encadrement.
- S'approprier les méthodes d'analyse des pratiques professionnelles : APP

Professionnels concernés

Pré-requis : Professionnels de santé participant activement à l'encadrement des étudiants notamment en soins infirmiers.

PROGRAMME

Durée de la formation : 3 jours

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Travail sur les outils d'évaluation, d'encadrement
- A partir de situations d'encadrement, questionnement réflexif sur les pratiques

Intervenants : Cadre de Santé formateur / IFSI Laxou

Référents Pédagogiques : Mme Marie-Hélène DURAND, Cadre de Santé formateur / IFSI Laxou.

CM = 10H	TD = 11H	TOTAL=21H

J1 :

- **9h-10h : Accueil avec présentation de la session de formation et des stagiaires**
- **10h-12h30 : Réingéniérie des diplômes des professions de santé (**mode d'emploi, approche conceptuelle)
- 12h30-13h30 : pause déjeuner
- **13h30-15h30 : Validation et évaluation du stage : les outils** (port-folio, livret d'accueil, …)
- **15h45-17h : Réajustements et liens avec la 2ème journée**

J2 :

- **9h-10h : Notions de responsabilité professionnelle**
- **10h-11h : Concepts des APP**
- **11h15-12h30 : Travail de production en groupe** sur le livret d'accueil, les APP, l'identification des compétences, actes et activités prévalentes dans leurs services.
- **12h30-13h30 :** pause déjeuner
- **13h30-17h** : **Enjeux et praticité de la situation emblématique** (Situations emblématiques et APP en groupe avec restitution et mise en situation)

J3 :

- **9h-10h : Approche conceptuelle de la réflexivité, de la démarche réflexive, de la posture réflexive et éthique**
- **10h-12h30/13h30-16h : Travail de production en groupe** Mise en situation professionnelle et/ou jeux de rôle (étude de la posture réflexive de l'encadrant, étude de situations pédagogiques vécues, auto confrontation, analyse de pratique croisée)
- **16h-17h : Evaluation de la formation (**questionnaire écrit individuel d'évaluation et analyse individuelle de la transférabilité des compétences acquises en formation)

Coût de la formation : fixé par décision du Directeur du CPN

Groupe de 15 personnes

Fiche pédagogique

Du tutorat à l'analyse de pratiques professionnelles				
MATIERES	**DUREE**		**FORMATEURS**	**REMARQUES**
	APPORTS THEORIQUES	**ATELIERS PRATIQUES**		
Accueil / Présentation session de formation stagiaires : noms, fonction, établissement, attentes, représentations…	1h		Me WISNIEWSKI Me DANAN Me DURAND Me GRILLET Mr BOURELLE	15 participants. Permet d'ajuster les contenus prévus.
Réingénierie des diplômes des professions de santé : mode d'emploi – Approche conceptuelle	2h30		Me DANAN	A partir d'un support PowerPoint
Validation et évaluation du stage : des outils (charte d'encadrement, portfolio, support d'évaluation à l'IFSI,…)	2h00		Me WISNIEWSKI Me GRILLET	- A partir d'un support PowerPoint - Remise de documents
Réajustements et liens avec J2	1h15		Mr BOURELLE Me GRILLET	- Echanges avec participants. - Présentation de la session.
Notions de responsabilité professionnelle/ Encadrants et encadrés/Délégation	1h		Me KRIEGUER	
Concepts : les Analyses de Pratiques Professionnelles	1h30		Me PECHEY Me GIUDICI	A partir d'un support PowerPoint
La compétence : clarification et approche conceptuelle à partir du vécu expérientiel des participants	1h		Mr BOURELLE Me GRILLET	- Echanges et discussion - Article : *« l'analyse de pratiques professionnelles comme moyen de développement des compétences ».*
• **Travail de production en groupe** sur le livret d'accueil, les APP, l'identification des compétences, actes et activités prévalentes dans les services. • **Validation** des éléments de compétence, actes de soins,… • **Travail d'explicitation** de la situation emblématique (ou prévalentes) : enjeux et praticité de la situation emblématique	3h30		Mr BOURELLE Me GRILLET	- Réactualisation du livret d'accueil à partir du vécu expérientiel - Travail en groupe en fonction du lieu d'exercice portant sur les compétences, actes et activités, les critères et indicateurs de validation (santé mentale, courte durée,) - Explicitation et appropriation de la situation emblématique, à partir d'exemples tirés de la pratique.
Concepts : **la posture pédagogique, réflexive, éthique.**	1h		Mr BOURELLE Me GRILLET	- Liens avec contenus apportés précédemment - Remise de document : « *les théories de l'apprentissage* »
Travail de production en groupe : Mise en situation professionnelle et analyse de pratiques (étude de la posture réflexive de l'encadrant, étude de situations pédagogiques vécues,…)	5h30		Mr BOURELLE Me GRILLET	- Echanges et apports sur les modèles d'apprentissage (idem ceux apportés aux ESI en formation) : Constructivisme, behaviorisme - Méthode IDEA - Evaluation (bilan de mi-stage, validation de stage…) - Rôle et posture du tuteur - Présentation d'un support vidéo pour la pratique réflexive.
Evaluation de la formation	0h30 à 1h		‹›	A partir d'un questionnaire d'évaluation.

Du tutorat à l'analyse des pratiques professionnelles

Méthodes pédagogiques
- Contenus théoriques
- Ateliers de mises en situations simulées

Objectif général
Optimiser la posture professionnelle des tuteurs en situation d'encadrement

Public concerné

Professionnels du secteur sanitaire et social concernés et impliqués dans l'accompagnement et la formation des étudiants en soins infirmiers

Modalités et calendrier
3 jours / 21 heures

24, 25 et 26 février 2014

15, 16 et 17 octobre 2014

Groupe : 15 personnes
Tarif 2014 : 250 € / personne

CONTENU DE LA FORMATION

Réingénierie des diplômes des professions de santé.

Évaluation et validation et du stage : mode d'emploi.

Identification des situations emblématiques, des compétences, actes et activités prévalentes des services.

Concepts : compagnonnage / former / éduquer / encadrer.

Responsabilité professionnelle du tuteur.

Caractéristiques des pratiques réflexives.

Intervenants : cadres formateurs titulaires d'un master en sciences de l'éducation et en éthique
Contacts : **secrétariat 03 83 92 51 51**
ifsi@cpn-laxou.com

Formation éligible au titre du DPC n°13711400008

OBJECTIFS GENERAUX

- Former les professionnels de santé à l'encadrement clinique de leurs pairs.
- Optimiser la posture professionnelle du tuteur (conformément aux exigences des programmes de formation des métiers de la santé), et plus largement d'autres stagiaires ou nouveaux professionnels.
- Former à l'analyse de pratiques professionnelles au travers du tutorat.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

A l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- S'approprier les contenus des textes réglementaires du programme de formation.
- Comprendre la philosophie de construction des nouvelles formations en santé.
- Connaître les concepts d'accompagnement, de compétence, de jugement, de raisonnement clinique et les mobiliser en situation d'encadrement.
- Définir les termes : « tuteur », « charte d'encadrement », « référent de stage », ….
- Expliciter les modalités de fonctionnement des instances de validation des stages.(CAC, CP)
- Utiliser les différents outils de l'encadrement (port-folio, livret d'accueil, charte d'encadrement, …).
- Développer une posture réflexive et une éthique de l'encadrement
- S'approprier les méthodes d'analyse de pratiques professionnelles : APP

PROGRAMME :

J1 : 9h-10h: Accueil avec présentation de la session de formation et des stagiaires

- **10h-12h30: Réingéniérie des diplômes des professions de santé (**mode d'emploi, approche conceptuelle)
- 12h30-13h30: pause déjeuner
- **13h30-15h30: Validation et évaluation du stage : les outils** (port-folio, livret d'accueil, …)
- **15h45-17hRéajustements et liens avec la 2ème journée**

J2 : 9h-10h: Notions de responsabilité professionnelle

- **10h-11h: Concepts des APP**
- **11h15-12h30: Travail de production en groupe** sur le livret d'accueil, les APP, l'identification des compétences, actes et activités prévalentes dans leurs services.
- **12h30-13h30:** pause déjeuner
- **13h30-17h**: **Enjeux et praticité de la situation emblématique** (Situations emblématiques et APP en groupe avec restitution et mise en situation)

J3 : 9h-10h: Approche conceptuelle de la réflexivité, de la démarche réflexive, de la posture réflexive et éthique

- **10h-12h30/13h30-16h: Travail de production en groupe** Mise en situation professionnelle et/ou jeux de rôle (étude de la posture réflexive de l'encadrant, étude de situations pédagogiques vécues, auto confrontation, analyse de pratique croisée)
- **16h-17h: Evaluation de la formation (**questionnaire écrit individuel d'évaluation et analyse individuelle de la transférabilité des compétences acquises en formation)

	Programme de DPC	Date de version :
		Pages : /
Version		Réf :

Date enregistrement ODPC : **08/04/2014**

Titre du programme

Du tutorat des étudiants à l'analyse des pratiques professionnelles

Référent / pilote : **Marie-Hélène DURAND**

N° de programme : **13711400008**

THEME TRAITE SELON LES ORIENTATIONS	**Orientation n°1 : Contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients**	
	1.1. La connaissance de l'état de santé de la patientèle et/ou de la population vivant sur le territoire où le professionnel exerce	
	1.2. L'optimisation des stratégies diagnostiques et thérapeutiques dans les pathologies aiguës et chroniques	
	1.3. La promotion des parcours de santé et de soins, comprenant pour le patient le juste enchaînement de l'intervention des différentes compétences professionnelles liées directement ou indirectement aux soins préventifs et curatifs	
	1.4. La promotion des actions de prévention ou de dépistage	
	1.5. La maîtrise des indications et contre-indications des actes diagnostics et thérapeutiques, des prescriptions en matière de médicaments, de dispositifs médicaux, d'examens biologiques, de transports sanitaires	
	1.6. Les programmes d'études cliniques et épidémiologiques visant à évaluer et à actualiser et/ou compléter des recommandations de bonne pratique clinique	
	1.7. La recherche et la critique de l'information scientifique pertinente	
	Orientation n°2 : Contribuer à l'amélioration de la relation entre professionnels de santé et patients	
	2.1. Le développement de l'information et de l'autonomie du patient	
	2.2. De favoriser le bon usage et l'observance des traitements	
	2.3. L'amélioration de la qualité de vie du patient et la prise en charge des personnes fragiles et/ou handicapées, et leur entourage	
	2.4. La prévention de la maltraitance et la promotion de la bientraitance	
	2.5. L'amélioration de la prise en charge de la douleur et de la fin de vie des patients	
	2.6. La formation à l'éducation thérapeutique (permettre aux patients atteints de maladie chronique d'acquérir ou de développer les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux l'évolution de leur maladie)	
	2.7. La formation à la relation « professionnel de santé-patient » ou au « partenariat soignant-soigné »	

THEME TRAITE SELON LES ORIENTATIONS	**Orientation n°3 : Contribuer à l'implication des professionnels de santé dans la qualité et la sécurité des soins ainsi que dans la gestion des risques**	
	3.1. D'améliorer la connaissance des enjeux de sécurité sanitaire et des procédures de déclaration d'événements indésirables	
	3.2. De développer une culture de gestion des risques au sein des équipes (pluri)professionnelles de santé, notamment à travers les démarches qualité et les procédures de certification	
	3.3. De développer une approche sur la pertinence des soins et des actes par les outils adaptés à son amélioration	
	3.4. La prévention des événements indésirables liés aux soins : sécurité des soins, gestion des risques (a priori, ou a posteriori, y compris les événements porteurs de risque), iatrogénie médicamenteuse notamment chez les personnes âgées, vigilances, déclarations d'événements (indésirables, infections nosocomiale, infections liées aux soins)	
	3.5. La sécurisation de la prise en charge de la thérapeutique du patient à l'hôpital ou en ville (circuit du médicament)	
	3.6. La connaissance par les professionnels des responsabilités juridiques des différents corps de métiers	
	3.7. La lutte contre le mésusage et le détournement de certains médicaments	
	3.8. La radioprotection des patients et des professionnels de santé, en radiothérapie, en médecine nucléaire, en radiologie et en radio-pharmacie	
	Orientation n°4 : Contribuer à l'amélioration des relations entre professionnels de santé et au travail en équipe en équipes pluriprofessionnelles	
	4.1. L'élaboration de référentiels communs et de coopérations professionnelles	
	4.2. La coordination de la prise en charge : organisation, plans de soins, protocoles pluridisciplinaires, dossier médical notamment au niveau territorial, relation entre médecins traitants et correspondants	
	4.3. Les coopérations entre professionnels de santé relevant des articles L.4011-1 et suivants du code de santé publique	
	4.4. La formation des maîtres de stage ou des tuteurs d'étudiants des professionnels de santé	X
	4.5. Le développement des systèmes d'information et le dossier médical (dossier médical personnel et dossier pharmaceutique prévus aux articles L.1111-14 et suivant du code de la santé publique, logiciels d'aide à la prescription ou à la dispensation, programme Hôpital numérique 2012-2016)	
	4.6. La télémédecine définie à l'article L.6316-1 du code la santé publique	
	4.7. Les mobilisations des communications interprofessionnelles	
	4.8. L'amélioration du travail en équipes de soins, la gestion managériale et des équipes	
	4.9. La gestion économique et la maîtrise médicalisée des dépenses de santé	
	Orientation n°5 : Contribuer à l'amélioration de la santé environnementale	
	5.1. La connaissance par les professionnels de santé des données existantes sur les liens entre pathologies et facteurs environnementaux	
	5.2. Les actions que peuvent mettre en place les professionnels de santé, notamment celles inscrites dans le plan national santé environnement 2009-2013 et le plan national santé au travail 2010-2014	
	Orientation n°6 : Contribuer à la formation professionnelle continue définie à l'article L.6311-1 du code du travail	
	6.1. L'adaptation et le développement des compétences définies à l'article L.6313-3 du code du travail	X
	6.2. La promotion professionnelle définie à l'article L.6313-4 du code du travail	
	6.3. La radioprotection des personnes prévues à l'article L.1333-11 du code la santé publique, définie à l'article L.6313-8 du code du travail	
	6.4. L'économie et la gestion de l'entreprise définies à l'article L.6313-9 du code du travail	

	6.5. Le bilan de compétences défini à l'article L6313-10 du code du travail	
	6.6. La validation des acquis d'expérience définie à l'article L.6313-11 du code du travail	

CONSTAT DE DEPART

Conformément à la réforme des études relatives à la formation conduisant au DE et au grade de licence de 2009, la posture de tuteur a évolué sur le fond et sur la forme.
Des outils de validation des stages sont apparus, faisant émerger un besoin de formation tant au niveau de l'établissement de rattachement que des établissements partenaires.

DOCUMENTS DE REFERENCE

Annexe 3 – Arrêté du 31 juillet 2009 modifié concernant les outils (Portfolio, livret d'accueil et encadrement, charte d'encadrement)
Charte d'encadrement ARS Lorraine - version 3. - 25 juillet 2011 - 4 pages
Recommandation ARS : à l'intention des lieux de stage. 25 juillet 2011. 2 pages
Guide d'encadrement octobre 2009 portant notamment sur le livret d'accueil
Réingénierie des diplômes paramédicaux : explications sur l'élaboration du référentiel de compétences (CG Conseil DHOSP1)
Balan-Chanel A., 2012, La pratique réflexive, une valse à 7 temps ? Expliciter n°93, pp1-42
Beillerot J., 1996, L'analyse des pratiques professionnelles : pourquoi cette expression ? Les cahiers pédagogiques n°346, pp12-13
Deum M.., 2004, Développer la pratique réflexive et amorcer la professionnalisation en formation initiale des enseignants par la rédaction du journal de bord. Université de Liège.
Dupuy O., Docteur en droit – Juriste spécialiste des questions de droit de la santé
Dury C., Lafortune L., 2012, Symposium SIDIIEF
Giordan A. et Saltet J., Apprendre à apprendre, Mémo, Librio, 2e édition, 2011
Grudet C., Juriste spécialisée en droit de la santé – Hôpital Necker enfants malades AP HP Paris
Kolb D, 1984, Expérience learning-Expérience as the source of learning and development. Eglewoods cliffs Toronto : Prentice-Hall
Lafortune L., Démarche réflexive pour la formation en santé : un accompagnement socioconstructiviste [Broché]
Lagadec A.M., l'analyse des pratiques Professionnelles comme moyen de développement des compétences : ancrage théorique, processus à l'œuvre et limites de ces dispositifs, ARSI Recherche en soins infirmiers, n°97 p 4 à 22, 2009
Mosconi N., 2001, in Blanchard-Laville C et Fablet D, sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles, Paris : L'Harmattan, p33
Pastiaux G. et J., la pédagogie, Nathan, Repères pratiques, 4e édition, 2011
Perrenoud Ph., 2001, Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation in Cahiers pédagogiques n° 390, p42-45.
Piaget J., La psychologie de l'intelligence, Armand Colin, 7e édition, 1998

Resweber J-P., Les pédagogies nouvelles, Resweber, PUF, Que sais-je, 7e édition 2011
Schön D., 1994, Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel. Montréal, Les Editions Logiques.
Weisser M., Les théories de l'apprentissage, Université de Haute Alsace, 2009
http://meirieu.com/
www.fse.ulaval.ca
www.tecfa.unige.ch
www.spiral.univ-lyon

LES OBJECTIFS DU PROGRAMME DE DPC

Objectifs généraux :

- Former les professionnels de santé à l'encadrement clinique de leurs pairs
- Optimiser la posture professionnelle du tuteur (conformément aux exigences des programmes de formation des métiers de la santé), et plus largement d'autres stagiaires ou nouveaux professionnels
- Former à l'analyse de pratiques professionnelles au travers du tutorat

Objectifs spécifiques :

- S'approprier les contenus des textes réglementaires du programme de formation
- Comprendre la philosophie de construction des nouvelles formations en santé
- Connaître les concepts d'accompagnement, de compétence, de jugement, de raisonnement clinique et les mobiliser en situation d'encadrement
- Définir les termes : « tuteur », « charte d'encadrement », « référent de stage »…
- Expliciter les modalités de fonctionnement des instances de validation des stages (CAC, CP)
- Utiliser les différents outils de l'encadrement (portfolio, livret d'accueil, charte d'encadrement…)
- Développer une posture réflexive et une éthique de l'encadrement
- S'approprier les méthodes d'analyse de pratiques professionnelles : APP

CONTENU

Apport de connaissances :

- Présentation de la session de formation
- Réingénierie des diplômes des professions de santé : mode d'emploi, approche conceptuelle
- Validation et évaluation du stage : outils (charte d'encadrement, portfolio, support d'évaluation à l'IFSI)
- Réajustements et liens avec J2
- Notions de responsabilité professionnelle : encadrants/encadrés, la délégation
- Concepts : les APP

Analyse de Pratiques Professionnelles :

- Travail de production en groupe sur le livret d'accueil, les APP, l'identification des compétences, actes et activités prévalentes dans leurs services
- Situations emblématiques et APP en groupe avec restitution et mise en situation : enjeux et praticité de la situation emblématique
- Concepts : la réflexivité et la démarche réflexive, posture réflexive, posture éthique
- Travail de production en groupe : mise en situation professionnelle et/ou jeux de rôle (étude de la posture réflexive de l'encadrant, étude de situations pédagogiques vécues, auto confrontation, analyse de pratique croisée)
- Evaluation de la formation

INTERVENANTS (formation)

Cadres enseignants titulaires d'un Master en sciences de l'éducation et/ou en éthique droit de la santé

Monsieur BOURELLE Jean-Michel
Madame DANAN Jane-Laure
Madame DURAND Marie-Hélène
Madame GIUDICI Karine
Madame GRILLET Mireille
Madame KRIEGUER Simone
Madame PECHEY Véronique
Madame WIESNIEWSKI Elisabeth

LISTE DES PUBLICS CIBLES
(PAR CATEGORIES PROFESSIONNELLES ET PAR MODE D'EXERCICE)

PARAMEDICAUX Précisez :				MEDECINS		PHARMACIENS	
Aide-soignant		Diététicien					
Infirmier	X	Ergothérapeute					
Orthophoniste		Auxiliaire de puériculture					
Psychomotricien		Préparateur en pharmacie					

Public concerné :

Professionnels du secteur sanitaire et social concernés et impliqués dans l'accompagnement et la formation des étudiants en soins infirmiers

15 personnes maximum par groupe

METHODES ET MODALITES VALIDEES PAR LA HAS

Pour ces méthodes, un programme doit être constitué des deux approches :

Apport de connaissances			**Analyse de Pratiques Professionnelles (APP)**	
Revue bibliographique			RMM	
Formation présentielle	X		CREX	
Formations diplômantes ou certifiantes			Audit clinique	
			REMED	
			Revue de dossiers et analyse de cas	
		ET	Réunions de concertations pluridisciplinaires	
			Staffs équipe médico-soignantes	
			Groupe analyse de pratiques	X
			Suivi d'indicateurs	
			Analyse des parcours de soins	
			Revue de pertinence	

Pour ces méthodes, une seule approche est constitutive d'un programme

Approche dominante	**Méthode**	
Approche intégrée à l'exercice professionnel	Protocolisation + analyse des pratiques	
Dispositifs spécifiques	Programme d'éducation thérapeutique	
	Protocole de coopération	
	FPTLV incluant APP et connaissances	X
Enseignement et recherche	Publication d'un article scientifique	
	Recherche clinique en matière d'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins	
	Maîtrise de stage, tutorat	
	Formateurs DPC	

<u>Les méthodes doivent être conformes aux fiches HAS</u>

LES ELEMENTS DE TRACABILITE RELATIFS A LA PARTICIPATION DES PROFESSIONNELS AU PROGRAMME DE DPC
Fiches d'émargements : oui Compte-rendus de réunions : oui

LES MOYENS MIS EN ŒUVRE ATTESTANT DE LA RECHERCHE ET DE LA VALIDITE ET DE L'EFFICACITE DES PROGRAMMES	
Indicateurs :	
Enquête	X
Audit	
Elaboration de la procédure, diffusion et suivi	
Vérification des connaissances	X
Autres Précisez :	

DUREE DU PROGRAMME
• Dates : 24 au 26 février 2014 15 au 17 octobre 2014 • Durée : 3 jours (21 heures)

FORMATION " PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR : ETUDE ET TRACABILITE"

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
CENTRE PSYCHOTHERAPIQUE DE NANCY
BP11010 / 54521 LAXOU cedex
Formation continue

« Etude, prise en charge et traçabilité de la douleur en AEIM»

Eligible au DPC

Contexte et enjeux :

Les personnels paramédicaux de l'Association sont confrontés à la douleur potentielle ou exprimée par les personnes en situation de handicap qu'ils prennent en charge et accompagnent au quotidien. Ces professionnels ne savent pas toujours repérer les signes de la douleur ni en évaluer son intensité eu égard à la spécificité du public, déficient mental. La formation doit permettre d'améliorer la capacité des professionnels à repérer et à agir face à la douleur afin de garantir la qualité de vie des personnes accueillies. Ce projet s'inscrit également dans une démarche de bientraitance.

Textes de références :

- **Loi Du 04 mars 2002**
- **Plan douleur 2006- 2010**
- **Plan douleur 2008- 2012**
- **Schéma Régional d'Organisation Médico-sociale -Projet Régional de Santé 2012•2016**

Poursuivre et renforcer l'effort de formation (initiale et continue) des professionnels /Orienter la politique de formation continue dans les ESMS dans le cadre de la contractualisation autour des thématiques suivantes :

- la bientraitance
- la prise en charge des malades d'Alzheimer dont les formations d'Assistantes en Soins en Gérontologie (Aides soignantes et AMP)
- la nutrition,
- la prise en charge de la douleur
- l'accompagnement des personnes souffrant de pathologies psychiatriques

- Arrêté du 26- 02- 2013 : La douleur fait partie des orientations nationales de DPC
(Orientation 1 inscrite sur l'arrêté du 26 février 2013 : amélioration de la prise en charge des patients).

- HAS et recommandations : La méthode d'analyse de pratique correspond à une des méthodes validées par la H.A.S

Objectifs

OBJECTIFS GENERAUX

- Former les professionnels de santé à la prise en charge de la douleur auprès de personnes en situation de handicap,
- Former les professionnels de santé à l'évaluation de la douleur auprès de personnes en situation de handicap,
- Former les professionnels de santé aux stratégies thérapeutiques envisageables auprès de personnes en situation de handicap,
- Développer une posture réflexive dans la prise en charge des patients douloureux,
- S'approprier les méthodes d'analyse de pratiques.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Connaître la physiologie de la douleur,
- Connaître les principales caractéristiques de la douleur,
- Connaître la symptomatologie de la douleur,
- Connaître les principaux modes d'évaluation de la douleur et les outils à disposition,
- Identifier les réponses possibles face à la douleur (thérapeutiques, non thérapeutiques…).

Professionnels concernés

- orthophoniste,
- psychomotricien,
- kinésithérapeute,
- ergothérapeute,
- infirmière,
- aide-soignant.

PROGRAMME

Durée de la formation : 2 jours

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Travail sur les outils d'évaluation
- A partir de situations cliniques, questionnement réflexif sur les pratiques

Intervenants : Cadres de Santé formateur ayant DIU douleur et DIU Soins Palliatifs / Médecins algologues /Infirmières de terrain référent douleur CLUD/ Psychologue

Référents Pédagogiques : Mme Patricia Anton-Gomez (chef de projet) et Peggy Salvo -IFSI Laxou.

CM = 7h45 TD = 5h45 TOTAL=14h

JOURNEE 1 :

8h30-9h15 : Accueil des participants + distribution d'un QUIZZ

- Présentation des objectifs personnels des participants
- Présentation des objectifs pédagogiques et déroulé de la formation

9h15-12h00 : Définition et Physiologie de la douleur

- Les mécanismes générateurs de la douleur (classification, douleur aigue et douleur chronique, souffrance)
- Douleur provoquée par les soins

12h00- 13h00 : Pause déjeuner

13h00-14h00 : Evaluation de la douleur et présentation des différentes échelles (Traçabilité de l'évaluation et suivi de l'analgésie)

14h00-15h00 : Douleur et handicap et outils d'évaluation utilisés

15h00-16h30 : Présentation des cas cliniques : exercice d'évaluation et traçabilité

- Cas de douleur aigue
- Cas de douleur chronique

JOURNEE 2 :

8h30-9h00 : Echanges sur la journée de la veille

9h00-11H00 : Prise en charge thérapeutique médicamenteuse (mécanismes d'action, indications, contre- indications, stratégies thérapeutiques)

11h00- 12h00 : Prise en charge thérapeutique non médicamenteuse : hypnose / sophrologie

12h00- 13h00 : Pause déjeuner

13h00-16h00 : Travail de production en groupe /Analyse de pratique à partir de situations individuelles

- Emergence de situation prévalentes et formalisation des éléments deb transferts
- Distribution du Quizz en fin de formation et analyse individuelle de la transférabilité des compétences acquises en formation

16h00-16h30 : Evaluation de la formation **(**questionnaire écrit individuel)

Coût de la formation : fixé par décision du Directeur du CPN

Groupe de : 12 personnes

Lieux de réalisation de la formation

Les sessions seront organisées à NANCY à L'Institut de Formation en Soins Infirmiers de Laxou.

Fiche pédagogique

« Etude, prise en charge et traçabilité de la douleur en AEIM»				
MATIERES	**DUREE**		**FORMATEURS**	**REMARQUES**
	APPORTS THEORIQUES	**ATELIERS PRATIQUES**		
Accueil / Présentation Session de formation/ Présentation des stagiaires : noms, fonction, établissement, objectifs personnels, représentations… **/Distribution d'un QUIZZ**		3/4h	PAG/PS RB + équipe pédagogique	Distribution d'un QUIZZ (identifier les représentations de la douleur et les acquis des participants concernant la douleur)
Définition et physiologie de la douleur : - les mécanismes générateurs de la douleur (classification – douleur aigue douleur chronique –souffrance) -Douleur provoquée par les soins	2h45		DR CUIGNET ROYER ou DR BOUAZIZ ?	A partir d'un support PowerPoint
Evaluation de la douleur et présentation des différentes échelles	1h		PAG/PS/RB + équipe pédagogique	A partir d'un support PowerPoint et Présentation d'outils d'évaluation
Douleur et handicap et les outils d'évaluation utilisés	1h		IDE réfèrent douleur du CPN	A partir d'un support PowerPoint
Présentation de cas cliniques : Exercice d'évaluation et traçabilité : Cas de douleur aigue Cas de douleur chronique		1h30	PAG/PS/RB + équipe pédagogique	Travail en groupe à partir de situations cliniques
Bilan de la veille		1/2h	PAG/PS/RB + équipe pédagogique	Echanges et discussion
Prise en charge thérapeutique médicamenteuse (mécanisme d'action, indications, contre indication, stratégies thérapeutiques)	2h		Dr MARTIN Olivier	A partir d'un support PowerPoint
Prise en charge thérapeutique non médicamenteuse : **-méthodes psychocorporelles** (hypnose, sophrologie) **-méthodes physiques et physiologiques ??** (massage-toucher relationnel)	1h		Dr URGUETTE	A partir d'un support PowerPoint
Travail de production en groupe : exercice d'identification et d'évaluation de la douleur en fonction de situations prévalentes rencontrées dans les services. / Distribution d'un quizz		3h	PAG/PS/RB+ équipe pédagogique	Analyse de pratique à partir de situations individuelles Emergence de situations prévalentes Formalisation des éléments de transfert
Evaluation de la formation		1/2h	PAG/PS/RB+ équipe pédagogique	A partir d'un questionnaire d'évaluation.